

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4»

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4» (далее - МКОУ «ООШ № 4») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в форме анализа. Отчет о результатах самообследования обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения - протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

1. Общие сведения

Год основания образовательного учреждения -1950.

Классы – общеобразовательные.

Государственный статус учреждения: общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа.

Учредителем МКОУ «ООШ №4» является управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Юридический (фактический) адрес МКОУ «ООШ №4»: 456543 Челябинская область, г. Коркино, п. Роза, ул. Проходчиков, д.14

Телефон: 8(35152) 4-80-95

Адрес электронной почты: korkino-school4@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://korkino-school4.ucoz.ru>

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся в 2016 году:

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели в 3-9 классах; в режиме 5-дневной недели в 1-2 классах. Учебный год составляет 35 учебных недель. Количество обучающихся в образовательном учреждении на конец учебного года 259 человек, в том числе 1 обучающийся на домашнем обучении. Средняя наполняемость классов- 27 человек. В 2015-2016 уч.году школа функционировала в одну смену. Начало занятий в 8-30, продолжительность урока 45 минут. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую норму, соответствует требованиям ОБУП. Факультативные, индивидуальные, элективные занятия, секции, объединения дополнительного образования проводятся через 45 минут после окончания уроков по расписанию.

2. Организационно--правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4» (далее МКОУ «ООШ №4») осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированным в установленном порядке 28.08.2014 года №139 (Приказ управления образования администрации Коркинского муниципального района от 26.08.2014 г. №389. МКОУ «ООШ №4» , с лицензией серии 74ЛЮ2 № 0000575 пер. № 11478 от 9 июня 2015г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право оказывать образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ (подвид – дополнительное образование детей и взрослых). Свидетельство о государственной аккредитации выдано 25.06.2015, регистрационный № 2092.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший аттестацию директор школы Гамова Зиля Гималовна. Его заместитель: Казымова Наталья Ивановна.



В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в школе создан родительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива, о чём свидетельствуют тетради протоколов.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе действует Совет учреждения, который является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно – общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения.

Совет обучающихся принимает участие в планировании и проведении учебно – воспитательной работы в Учреждении, принимает участие в обсуждении концепции развития Учреждения, подводит итоги соревнования между классами по учебной и воспитательной работе, вносит предложения администрации Учреждения о поощрении победителей.

МКОУ «ООШ № 4» имеет свой официальный сайт.

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработана основная образовательная программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования и направлена на обеспечение всем учащимся образования на уровне государственного образовательного стандарта, создание условий для самореализации, социализации и духовного развития детей, формирование общей культуры личности, обеспечение качественного уровня подготовки выпускников на базовом уровне по основам наук.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) образовательной организации разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений этой организации, а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Школа, реализует основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ООШ № 4» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, а именно: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации школой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Коркинского муниципального района и поселка Роза.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «ООШ № 4» разработана с привлечением органов самоуправления - Совета МКОУ «ООШ № 4», педагогического совета МКОУ «ООШ № 4», утверждена приказом директора МКОУ «ООШ № 4» и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Основная образовательная программа (ОП ООО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа МКОУ «ООШ № 4» выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования базируется на основной образовательной программе начального общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «ООШ № 4» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования Коркинского муниципального района;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости

населения города Коркино;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, ведущей ролью при проектировании ООП ООО отводится следующим направлениям, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей МКОУ «ООШ № 4» и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, конструировании и осуществлении образования;

2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательной деятельности;

4. Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

5. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

6. Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

7. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим

миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 18 человек.

Из них:

- руководящие работники – 2 человека;
- учителя – 15 человек;
- соц.педагог – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 41 до 48 лет:

- 4 педагогических работника пенсионного возраста,

- 2 педагога до 30 лет,
- 4 педагога от 31 до 40 лет,
- 8 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 1 человек (5 %)
- от 3 до 10 лет – 1 человек (5 %)
- от 10 до 25 лет – 9 человек (50 %)
- выше 25 лет – 7 человек (40 %)

Учителя, имеющие квалификационные категории -16

Высшую -6, Первую -10,

Учителя, не имеющие квалификационную категорию: -;

Молодые специалисты - ;

Учителя, прошедшие КПК по ФГОС- 16

За последние годы все педагоги прошли курсы, связанные с информатизацией учебного процесса, что позволяет активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства. Повышение квалификации осуществляется в форме курсовой подготовки с отрывом от образовательного процесса и дистанционно.

На сегодняшний день учителя включились в активную работу по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Так некоторые учителя пересмотрели темы по самообразованию, учитель информатики Казымова Н. И. провела мастер-класс по теме «Работа администратора на школьном сайте». После чего учителя активно стали сами выкладывать статьи на школьный сайт, повысился интерес к его работе, как у учителей нашей школы, так и у учащихся.

Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, а также работ по типу ОГЭ. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы.

5. Результаты внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МКОУ «ООШ № 4» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «ООШ № 4» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Показатели успеваемости на «4» и «5» (в %)

Учебный год	Качественная успеваемость по уровням обучения	
2015-2016	Начальное общее образование	52
	Основное общее образование	32,3

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2015-2016 учебный год

классы	Кол-во на 30.05. 2016	Переведены в следующий класс (чел.)	Переведены в следующий класс условно (чел.)	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации 2015-2016 уч.года	Учебные предметы	Причины академической задолженности
1	30	30	-	-	-	-
2	28	28	-	-	-	-
3	28	28	-	-	-	-
4	36	36	-	-	-	-
5	31	31	-	-	-	-
6	25	25	-	-	-	-
7	31	31	-	-	-	-
8	28	27	1	1	Русский язык, литература, математика, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия, физкультура, МХК, технология, география, биология, информатика и ИКТ	неаттестация по всем предметам в связи с пропусками

Промежуточная аттестация в 2-9 классах проводилась в форме итоговых контрольных работ по двум предметам: русский язык и математика.

Анализ результатов качества знаний учащихся 2-4 классов свидетельствует, что абсолютная успеваемость по математике по итогам промежуточной аттестации составляет 89,1 %; по русскому языку – 90,1%. Качество знаний по русскому языку составляет: во 2-м классе - 77,2 %, в 3-м классе - 47,4 %, в 4 классе – 50 %, По сравнению с прошлым учебным годом, качественная успеваемость по русскому языку увеличилась во 2-м классе на 10,2%, уменьшилась в 3-м классе на 12,6 %, в 4-х классах увеличилась на 2%. Качество знаний по математике во 2-м классе - 68,5%, в 3-м классе – 57,9 %, в 4-х классах – 47,8 %, .Качество знаний по математике уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом: во 2-м классе на 5,9 %, в 3-м классе на 10,6 % в 4-х классах на 0,2%.

Анализ результатов качества знаний учащихся 5-9 классов свидетельствует, что абсолютная успеваемость по математике по итогам промежуточной аттестации составляет -79 %, что на 5% ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом (83,8%); по русскому языку – 83,5%, на 1,6 % ниже, чем в 2014-2015 (85,1%). Качество знаний по русскому языку составляет: в 8 классе - 27 %, в 7 классе - 44 %, в 6 классе – 50%, в 5 классах – 28,1 %. По сравнению с прошлым

учебным годом, качественная успеваемость по русскому языку увеличилась только в 8 классе на 12,3 %, снизилась успеваемость в 5 классах на 21,4, в 6 классе на 7,2 %, в 7 классе на 4,4 %. Качество знаний по математике в 5 классах – 25 %, в 6 классе – 32 %, 7 классе – 20 %, в 8 классе – 16 %. Качество знаний по математике снизилось во всех классах: в 5 классах на 15 %, в 6 классе на 18 %, в 7 классе на 2,7, в 8 классе на 23,4 %

6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Результаты ГИА обучающихся 9 класса.

В 2015-2016 учебном году обучалось 22 ученика в 9 классе, из них допущено к государственной итоговой аттестации 21, что составляет 96% от общего количества обучающихся. По итогам государственной итоговой аттестации все допущенные к итоговой аттестации обучающиеся получили документ об образовании государственного образца.

В 2016 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: математику и русский язык и два экзамена по выбору. 21 ребенок успешно справились с предложенными заданиями и прошли государственную итоговую аттестацию, 1 обучающийся не был допущен к государственной итоговой аттестации по причине непосещения занятий в течение всего учебного года.

Мониторинг результатов ГИА-9 2016 года

№ п/п	Показатели	Кол-во (чел)
1	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2015/2016 учебного года	22
2	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2015/2016 учебного года	22
3	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2016 году	21
4	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2016 году и получивших аттестат об основном общем образовании	21
	Из них:	
4.1	Прошедших ГИА-9 в форме ОГЭ	21
4.2	Прошедших ГИА-9 в форме ГВЭ	0
4.3	Прошедших ГИА-9 с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ	0
5	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1
6	Всего обучающихся 9-х классов, оставленных для прохождения ГИА-9 в июле 2016 года	0
7	Всего обучающихся 9-х классов, оставленных для прохождения ГИА-9 в сентябре 2016 года	0

На основании результатов экзаменов можно сделать вывод о том, что выпускники освоили программу основной школы.

По результатам государственной итоговой аттестации средний балл по школе по математике составляет 3 балла, по русскому языку – 4 балла.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 9 класса выбрали следующие предметы:

Английский язык – 2 ученика (средний балл -4)

Биология – 2 ученика (средний балл – 4)

География – 1 обучающийся (4 балла)

Информатика 7 обучающихся (средний балл – 4)

История – 10 обучающихся (средний балл – 3)

Обществознание – 16 обучающихся (средний балл – 4)

Физика – 1 обучающийся (3 балла)

В промежуточной аттестации за 2015 – 2016 учебный год участвовали учащиеся 2 – 9 классов — 258 (99,1%) учащихся, не участвовал в промежуточной аттестации один обучающийся 8 класса.

8. Работа с одаренными детьми:

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Особое значение в работе с одарёнными детьми уделяется развитию олимпиадного движения, интеллектуальным конкурсам.

На 2015/2016 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В этом учебном году проводилась индивидуальная работа через элективные курсы, консультации.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в школьном этапе участников всего 82, победители – 18, призёры – 14; В муниципальном этапе участников 22; в региональном этапе – 1 участник

Областная олимпиада школьников в школьном этапе участников всего - 47, победители – 10, призёры - 4; в муниципальном этапе участников всего - 12, призёры - 1.

Олимпиада "Звезда", в школьном этапе участников всего - 39

VII Олимпиада УРФО по основам наук в I этапе приняли участие 27 человек.

Эрудит марафон учащихся (ЭМУ) для начальной школы – 14 человек.

Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 5-9 классы – 28 человек

Всероссийский игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» - 27 человек

Предметные олимпиады в начальной школе (управление образования КМР) в школьном этапе приняли участие 141 учащийся, из них - 11 победителей, 25 призёров.

Предметные олимпиады в начальной школе (управление образования КМР) в муниципальном этапе приняли участие 8 человек, из них - 1 победитель, 2 призёра

Всероссийская игра - конкурс по информатике «Инфознайка» - 24 участника.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 35 человек;

Грамотей-спринт – 25 человек, Грамотей-марафон - 26 человек

«Серебряное перышко» - поэтический конкурс Розинского городского поселения – 3 участника, из них – 2 призера.

На сегодня по-прежнему актуальна проблема обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы. В школе проводится работа с одаренными детьми, есть определённый опыт работы с данной категорией детей. С целью создания условий для развития познавательных способностей, интеллектуального развития обучающихся учебным планом школы предусмотрены следующие факультативы в 6-9 классах: «Математика для любознательных», «Занимательные математические задачи», «Основы начертательной геометрии», «Избранные вопросы алгебры», «Задачи по планиметрии», «За страницами учебника физики», «Квадратный трехчлен и его приложения»; занятия внеурочной деятельности в 1-5 классах: «Эрудит», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», Математика и конструирование», «Я – исследователь».

9. Характеристика системы воспитания:

За 2015 – 2016 учебный год реализованы мероприятия муниципальных целевых программ, направленные на поддержку одаренных детей, формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику вредных привычек, профилактику противоправного поведения учащихся, воспитание патриотизма и гражданственности.

В школе разработаны и внедряются образовательные программы: «Формирование здорового жизненного стиля» (программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми), «Формирование здорового жизненного стиля»

(программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи), «Здоровье», а также целевая программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних в МКОУ «ООШ № 4»».

Продолжена работа над формированием школьной воспитательной системы, основанной на школьных традициях. Традиционные дела в школе основываются на технологии КТД.

Ежегодно проводятся традиционные коллективные творческие дела:

- День знаний,
- День Учителя,
- День Матери,
- Праздники осени,
- Новый год,
- День защитников Отечества,
- Восьмое марта,
- Вахта Памяти,
- Последний звонок.

В этом году традиционно прошли декады: точных наук, лингвистов, естествознания. В ходе предметных декад учителями даются яркие, содержательные уроки с выраженной воспитательной направленностью. Учащиеся активно принимают участие в различных мероприятиях: выпуск газет, конкурс презентаций, сказки на английском языке, КВН, классные часы.

Важным направлением воспитательной системы школы является сотрудничество школы и семьи. Реализуя это направление, педагоги опираются на банки данных о многодетных семьях, неполных и неблагополучных семьях. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки, терпимости друг к другу. Традиционно для родителей проводятся классные и общешкольные собрания, лектории, круглые столы, индивидуальные консультации.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка за организацией воспитательного процесса и деятельностью классных руководителей: дважды проверены планы воспитательной работы, работа классных руководителей с дневниками учащихся, работа с родителями, работа по изучению ПДД и ППБ, качество и результативность духовно-нравственного воспитания обучающихся, организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В школе функционирует пять объединений дополнительного образования детей: «Краеведение», «Волшебный квиллинг», «Отряд юных пожарных», «Фитнес», «Легкая атлетика». Охват детей школьными дополнительными образовательными услугами составляет 34,3 %, с учетом учреждений дополнительного образования и системы культуры и спорта – 81,5 %. Многие учащиеся посещают несколько кружков, что позволяет им раскрыть свои творческие способности, увеличилось количество учащихся, занимающихся в школьных спортивных командах по различным направлениям: фитнес, легкая атлетика. В течение года ребята неоднократно становились призерами районных соревнований по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу. Анализируя деятельность школьных объединений, можно признать их работу удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо усилить работу по привлечению учащихся, занимающихся в объединениях, к участию в районных творческих конкурсах.

В 2015-2016 году была продолжена работа по повышению качества программ дополнительного образования детей, приведение их в соответствие с требованиями к структуре и содержанию, работа по повышению квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей.

В 2015 - 2016 году продолжалась работа по развитию системы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. В планах классных руководителей определена система воспитательных мероприятий: циклы бесед, тематические классные часы, общественно-полезная трудовая деятельность, экскурсии на предприятия и в учебные заведения района.

В целях повышения эффективности работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде созданы условия для работы школьного инспектора по делам несовершеннолетних, общественных инспекторов по охране прав детства. Проведена целенаправленная работа по реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципальной целевой программы «Дети Коркинского муниципального района», в соответствии с которой разработана целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание уделяется занятости детей «группы риска» в свободное от учебы время: состоящих на учете в ОДН ОВД и на педагогическом учете. Актуальной задачей педагогического коллектива остается обеспечение внеурочной занятостью каждого ребенка.

10. Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во об-ся, изучающих дисциплину	Автор, название. Место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1	Азбука	31	Горецкий В.Г. Азбука. 1-2 часть. М., Просвещение, 2011. Горецкий В.Г. Азбука. 1-2 часть. М., Просвещение, 2012. ЭОР к учебнику: Горецкий В.Г. Азбука. ЗАО» Образование Медиа» ОАО»Издательство «Просвещение», 2012.	25 25 25
2	Математика, 1 класс	31	Моро М.И. Математика 1 класс. 1-2 часть. М., Просвещение, 2011. Моро М.И. Математика 1 класс. 1-2 часть. М., Просвещение, 2012. ЭОР к учебнику: Моро М.И. Математика 1 кл. ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	25 25 25
3	Математика, 2 класс	29	Моро М.И. Математика 2 кл. 1-2 часть. М., Просвещение, 2012. ЭОР к учебнику: Моро М.И. Математика 2 кл. ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	45 45
4	Математика, 3 класс	30	Моро М.И. Математика. 1-2 часть. М., Просвещение, 2013. ЭОР к учебнику: Моро М.И. Математика 3 кл. ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	45 45
5	Математика, 4 класс	36	Моро М.И. Математика. 1-2 часть. М., Просвещение, 2014. ЭОР к учебнику: Моро М.И. Математика 4 кл. ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	45 45

6	Русский язык, 1 класс	31	Канакина В.П. Русский язык. М., Просвещение, 2014	35
7	Русский язык, 2 класс	29	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-2 часть Дрофа, 2011	25
			Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-2 часть Дрофа,	28
8	Русский язык, 3 класс	30	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-2 часть Дрофа, 2011	30
9	Русский язык, 4 класс	36	Рамзаева Т.Г. Русский язык. . 1-2 часть Дрофа, 2014.	45
10	Литературное чтение, 1 класс	31	Климанова Л.В.,Горецкий В.Г. Литературное чтение 1-2 часть, Просвещение, 2011.	25
			Климанова Л.В.,Горецкий В.Г. Литературное чтение 1-2 часть, Просвещение, 2012.	25
			ЭОР к учебнику: Климанова Л.В. Горецкий В.Г. Литературное чтение	25
			ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	
11	Литературное чтение, 2 класс	29	Климанова Л.В. Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс1-2 часть, Просвещение, 2012.	25
			Климанова Л.В. Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс1-2 часть, Просвещение, 2013.	21
			ЭОР к учебнику: Климанова Л.В. Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс	21
			ОАО» Издательство «Просвещение», 2013.	
12	Литературное чтение, 3 класс	30	Климанова Л.В.,Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс1-2 часть, Просвещение, 2013.	45
			ЭОР к учебнику: Климанова Л.В.,Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс	45
			ОАО» Издательство «Просвещение», 2013.	
13	Литературное чтение, 4 класс	36	Климанова Л.В Литературное чтение 4 класс1-2 часть, Просвещение, 2014.	41
			ЭОР к учебнику: Климанова Л.В.,Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс	41
			ОАО» Издательство «Просвещение», 2013.	
14	Иностранный язык, 2 класс	29	Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Титул», 2012	45
15	Иностранный язык, 3 класс	30	Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Титул», 2013.	45
16	Иностранный язык, 4 класс	36	Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Титул», 2014.	45
17	Окружающий мир, 1 класс	31	Плешаков А.А. Окружающий мир. М., 1-2 часть Просвещение, 2011.	25
			Плешаков А.А. Окружающий мир. М., 1-2 часть Просвещение, 2012.	25
			ЭОР к учебнику: Плешаков А.А. Окружающий мир1 класс	25
			ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	
18	Окружающий мир, 2 класс	29	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-2 часть. М., Просвещение, 2012.	45
			ЭОР к учебнику Плешаков А.А. Окружающий	45

			мир 2 класс ОАО» Издательство «Просвещение», 2012.	
19	Окружающий мир, 3 класс	30	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-2 часть. М., Просвещение, 2013. ЭОР к учебнику: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс ОАО» Издательство «Просвещение», 2013.	45 45
20	Окружающий мир, 4 класс	36	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-2 часть. М., Просвещение, 2014. ЭОР к учебнику: Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс ОАО» Издательство «Просвещение», 2014.	45 45
21	Английский язык, 2класс	29	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2014.	45
22	Английский язык, 3класс	30	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2014.	45
23	Английский 4 класс	36	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2012.	45
24	Изобразительное искусство, 1 класс	31	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, М., Просвещение, 2011.	15
25	Изобразительное искусство, 2 класс	29	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, М., Просвещение	15
26	Изобразительное искусство, 3 класс	30	Кузин В.С. Изобразительное искусство. М., Просвещение, 2013.	15
27	Изобразительное искусство, 4 класс	36	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, М., Просвещение	15
28	Музыка, 1 класс	31	Критская Е.Д. и др. Музыка, М., Просвещение, 2011г.	15
29	Музыка, 2 класс	29	Критская Е.Д. и др. Музыка, М., Просвещение, 2011г.	15
30	Музыка, 3 класс	30	Критская Е.Д. и др. Музыка, М., Просвещение, 2011г.	15
31	Музыка, 4 класс	36	Критская Е.Д. и др. Музыка, М., Просвещение, 2011г.	15
32	Технология, 1 класс	31	Роговцева Н.И., Технология, М., Просвещение.2011	15
33	Технология, 2 класс	29	Роговцева Н.И., Технология, М., Просвещение.2011	15
34	Технология, 3 класс	30	Роговцева Н.И., Технология, М., Просвещение.2011	15
35	Технология, 4 класс	36	Роговцева Н.И., Технология, М., Просвещение.2011	15
36	Физическая культура, 1класс	31	Лях В.И Физическая культура, М., Просвещение.2013	15
37	Физическая культура, 2класс	29	Лях В.И., М., Просвещение.2013	15
38	Физическая культура, 3класс	30	Лях В.И Физическая культура, М., Просвещение.2013	15
39	Физическая культура,	36	Лях В.И Физическая культура, М.,	15

	4класс		Просвещение.2013	
40	Основы духовно-нравственной культуры народов России 4класс	36	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России.,М.ООО»Русское слово-учебник»,2012	99
41	Информатика 3 класс	30	Матвеева Н.В. и др. Информатика, М., БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	15
42	Информатика 4 класс		Матвеева Н.В. и др. Информатика, М., БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	15
Основная общеобразовательная школа				
43	Русский язык, 5 класс	32	Ладыженская Т.А. Русский язык М., Просвещение,2014	37
44	Русский язык, 6 класс	25	Баранов М.Т. Русский язык и др. М., Просвещение,2011.	25
45	Русский язык, 7 класс	31	Баранов М.Т. Русский язык и др. М., Просвещение, 2011.	40
46	Русский язык, 8 класс	29	Тростенцова Т.А. Русский язык М., Просвещение, 2011.	30
47	Русский язык, 9 класс	22	Тростенцова Т.А. Русский язык М., Просвещение, 2011.	25
48	Литература, 5 класс	32	Коровин В.Я. и др. Литература М., Просвещение, 2011.	40
49	Литература, 6 класс	25	Полухина В.П. Коровин В.Я и др. Литература М., Просвещение,2011	10
50	Литература, 7 класс	31	Коровин В.Я. и др. Литература М., Просвещение, 2011.	5
51	Литература, 8 класс	29	Коровин В.Я. и др. Литература М., Просвещение, 2012. ЭОР: Фонохрестоматия к учебнику Коровин В.Я. и др. Литература. М., Просвещение, 2012.	5 5
52	Литература, 9 класс	22	ЭОР: Фонохрестоматия к учебнику Коровин В.Я. и др. Литература. М., Просвещение, 2014. Коровин В.Я. и др. Литература. М., Просвещение, 2014.	40 40
53	Английский язык, 5 класс	32	Вербицкая М.В. . Английский язык. М.,Вентана-Граф,2015	40
	Английский язык, 6 класс	25	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2014.	45
54	Английский язык, 7 класс	31	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2012.	45
55	Английский язык, 8 класс	29	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2013.	45
56	Английский язык, 9 класс	22	Биболетова М.З. Английский язык. «Титул», 2012.	45
57	Математика. 5 класс	32	Виленкин Н.Я. Математика. М., Мнемозина, 2011 Виленкин Н.Я. Математика. М., Мнемозина, 2013	3 28
58	Математика. 6 класс	25	Виленкин Н.Я. Математика. М., Мнемозина, 2012	45
59	Алгебра. 7 класс	31	Макарычев Ю.Н. Алгебра. М.,	30

			Просвещение,2014. ЭОР к учебнику: Макарычев Ю.Н. Алгебра. ОАО» Издательство «Просвещение», 2014.	30
60	Алгебра. 8 класс	29	Макарычев Ю.Н. Алгебра. М., Просвещение,2011	30
61	Алгебра. 9 класс	22	Макарычев Ю.Н. Алгебра. М., Просвещение,2014.	28
62	Геометрия 7-9 класс	92	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М., Просвещение, 2011. Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 класс. М., Просвещение, 2014. ЭОР к учебнику: Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. М., Просвещение, 2011	45 32
63	Информатика и ИКТ, 5класс	32	Босова Л.Л. Информатика, М.,БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	35
64	Информатика и ИКТ, 6класс	25	Босова Л.Л. Информатика, М.,БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	35
65	Информатика и ИКТ, 7класс	31	Босова Л.Л. Информатика, М.,БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	35
66	Информатика и ИКТ, 8класс	29	Босова Л.Л. Информатика, М.,БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	35
67	Информатика и ИКТ, 9класс	22	Босова Л.Л. Информатика, М.,БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	35
68	История, 5 класс	32	Уколова В.И. и др. История древнего мира. М., Просвещение, 2014	40
69	История, 6 класс	25	Ведюшкин В.А.. и др. История средних веков. М., Просвещение Данилов А.А. История России. М., Просвещение	40
70	История, 7 класс	31	Данилов А.А. и др. История России. М., Просвещение, 2014	40
71	История, 7 класс		Ревякин А.В.История нового времени 1500-1800., М., Просвещение,2011	45
72	История, 8 класс	29	Данилов А.А. и др. История России. М., Просвещение, 2014.	40
73	История, 9 класс	22	СергеевЕ.Ю. Новейшая история зарубежных стран, М., Просвещение,2011	45
74	Обществознание, 5 класс	32	Кравченко А.И. и др. Обществознание. М., Русское слово, 2012г ЭОР к учебнику: Кравченко А.И. Обществознание. М., Русское слово, 2012.	45 45
75	Обществознание, 6класс	25	Кравченко А.И. и др. Обществознание. М., Русское слово, 2012г	45
76	Обществознание, 7класс	31	Кравченко А.И. и др. Обществознание. М., Русское слово, 2012г	45
77	Обществознание, 8класс	29	Кравченко А.И. и др. Обществознание. М., Русское слово, 2011 Кравченко А.И. и др. Обществознание. М.,	10 10

			Русское слово, 2012	
78	Обществознание, 9класс	22	Кравченко А.И. и др. Обществознание. М., Русское слово, 2011г	20
79	География, 5 класс	32	Баринова И.И. и др. Начальный курс. М.Дрофа,2015	27
80	География, 6 класс	25	Герасимова Т.П. и др. География. М., Дрофа, 2014.	38
81	География, 7 класс	31	Коринская В.А. и др. География. М., Дрофа, 2014.	30
82	География, 8 класс	29	Баринова И.И. и др. География России. М., Дрофа, 2014.	40
83	География, 9 класс	22	Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство. М., Дрофа, 2014	40
84	Биология, 5 класс	32	И.Н.Пономарева, Биология, М.,Вентана-Граф,2014	40
85	Биология, 6 класс	25	Пасечник В.В. Биология. М., Дрофа, 2011.	20
86	Биология, 7 класс	31	Латюшин В.В. и др. Биология. М., Дрофа, 2011.	30
87	Биология, 8 класс	29	Колесов Д.В. Биология. М., Дрофа. 2011.	30
88	Биология, 9 класс	22	Каменский А.А. и др. Биология. М., Дрофа,2011. Каменский А.А. и др. Биология. М., Дрофа,2012.	10 12
89	Физика, 7 класс	31	Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2011	35
90	Физика, 8 класс	29	Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2011	30
91	Физика, 9 класс	22	Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2012	45
92	Химия, 8 класс	29	Габриелян О.С. Химия. М., Дрофа, 2011.	45
93	Химия, 9 класс	22	Габриелян О.С. Химия. М., Дрофа, 2011. ЭОР:Габриелян О.С. Химия. 9 класс. ООО «Дрофа», 2011.	45 45
94	Технология, 5 класс	32	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома. М., Вентана-Граф,2014 (девочки) Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.,Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	15 15
95	Технология, 6 класс	25	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома. М., Вентана-Граф,2014 (девочки) Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.,Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	15 15
96	Технология, 7 класс	31	Симоненко В.Д. Технология, М., Вентана-Граф,2014 (девочки) Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.,Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	15 15
97	Технология, 8 класс	29	Симоненко В.Д. Технология. М.,Вентана-Граф,2014 Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.,Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	15 15
98	Изобразительное	32	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.	30

	искусство. 5 класс		Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2014	
99	Изобразительное искусство. 6 класс	25	Неменская Л.А., Искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2011	30
100	Изобразительное искусство. 7 класс	31	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. М., Просвещение, 2011	30
101	Мировая художественная культура 8 класс	29	Данилов Г.И. М., Дрофа, 2011	30
102	Мировая художественная культура. 9 класс	22	Данилов Г.И. М., Дрофа, 2011	30
103	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	32	Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2011	35
104	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	25	Маслов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2011	30
105	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	31	Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2011	30
106	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	29	Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2011	30
107	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	22	Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа, 2011	30

ВЫВОДЫ:

На основании вышеизложенного в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 4»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.