


«Согласовано»

Начальник управления образования  
Коркинского муниципального района  
  
О.Н. Мещерякова  
«  » \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «ООШ № 4»  
З.Г.Гамова  
«30» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Приказ № 875 от «30» 06 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**  
**на 2015-2017 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «17» июля 2015 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета школы  
протокол № 4  
от «16» июня 2015 г.

Коркинский муниципальный район

2015 год

## Содержание

	Паспорт Программы развития	<b>3-5</b>
Раздел I.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами	<b>6-11</b>
Раздел II.	Основные цели и задачи Программы	<b>12-13</b>
Раздел III.	Сроки и этапы реализации Программы	<b>14</b>
Раздел IV.	Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение	<b>15-17</b>
Раздел V.	Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы	<b>18-19</b>
Раздел VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<b>20-21</b>

**Паспорт Программы развития МКОУ «ООШ № 4»  
на 2015-2017 годы**

1	Название программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4»
2	Ответственный исполнитель	Директор МКОУ «ООШ № 4» Гамова З.Г.
3	Основная цель Программы	Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Коркинского муниципального района
4	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования.</li> <li>2. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией.</li> <li>3. Использование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией для повышения привлекательности естественно-математического и технологического образования среди обучающихся.</li> <li>4. Выявление и социально-педагогическая поддержка обучающихся, демонстрирующих одаренность в области естественно-математического и технологического образования.</li> <li>5. Создание условий для персонификации дополнительных профессиональных программ педагогов, развитие кадрового потенциала образовательной организации на основе перехода к модели самообучающейся организации для системного внутриорганизационного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в сфере воспитания и дополнительного образования.</li> <li>6. Создание необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ol>
5	Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся (процентов).</li> <li>2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего</li> </ol>

		<p>образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (процентов).</p> <p>3. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (процентов).</p> <p>4. Положительная динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении.</p> <p>5. Увеличение в плане внеурочной деятельности количества курсов технологической и естественно-математической направленности.</p> <p>6. Доля победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического циклов в общем количестве участников муниципальных и областных мероприятий среди обучающихся (процентов).</p> <p>7. Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (процентов).</p> <p>8. Доля учителей, участвующих во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ.</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся (процентов).</p> <p>10. Доля количества учителей, имеющих I и высшую категории.</p>
6	Сроки и этапы реализации Программы	I этап: 2015-2016 годы II этап: 2017 год
7	Финансирование и источники финансирования мероприятий Программы	В 2015 году – 180тысяч рублей В 2016 году - 256 тысяч рублей В 2017 году - 256 тысяч рублей

8	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Использование программ для одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Наличие системы мероприятий профориентационной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</li> <li>4. Наличие в учебном плане в части внеурочной деятельности курсов технологической и естественно-математической направленности.</li> <li>5. Ориентация методической работы в образовательной организации на персонификацию и персонализацию повышения квалификации.</li> <li>6. Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования.</li> <li>7. Положительная динамика числа педагогов по предметам технологического и естественно-математического циклов, реализующих индивидуальную эффективную методическую систему.</li> <li>8. Положительная динамика числа педагогов, представляющих свой передовой опыт на муниципальном уровне.</li> <li>9. Реализация в образовательной организации адаптированной образовательной программы.</li> <li>10. Реализация программ поддержки одаренных детей.</li> <li>11. Выполнение показателя соответствия современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса.</li> </ol>
---	---	--

## Раздел I

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Главным в процессе развития школы является не устойчивость, как фактор дальнейшего развития, а скачок, определяющий переход системы из одного качественного состояния в другое.

Это обусловлено с серьезными изменениями, связанными с переселением жителей микрорайона школы, и с изменениями, произошедшими в районной системе образования в рамках программы «Модернизация системы образования».

Контингент учащихся сократился на 100 человек. В числе данных детей оказалось много обучающихся с высокой мотивацией к обучению.

По итогам анализа социальной диагностики в микрорайоне образовательного учреждения сохраняется более низкий уровень образования родителей, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний, кругозора обучающихся.

В рамках модернизации системы образования в 2011-2013годах образовательная организация получила финансовую поддержку в сумме 1 млн.200 тысяч рублей.

Денежные средства были направлены на приобретение:

1. Учебно-лабораторного оборудования в кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка, в кабинеты начальных классов;
2. Учебно-производственное оборудование (ученическая мебель, оборудование для кабинета технологии);
3. Спортивное оборудование, спортивный инвентарь;
4. Компьютерное оборудование;
5. Оборудование для школьной столовой;
6. Курсовая подготовка педагогов;
7. Текущий ремонт (замена электрощита);

8. Энергетический паспорт;
9. Пополнение библиотечного (учебного) фонда;
10. Увеличение пропускной способности сети «Интернет»;

Благодаря модернизации системы образования в школе сложились положительные тенденции в образовательном процессе, обеспечение качества образования:

1. Стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.
2. Увеличение количества учителей, имеющих I и высшую категории.
3. Создание современных условий обучения в образовательном учреждении, оснащение школьной столовой.
4. Увеличение количества призеров и победителей на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, количества участников на региональном уровне.
5. Тенденция качественной оценки результатов участия учителей в конкурсе профмастерства «Учитель года».
6. Увеличен % доли обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в современных условиях.
7. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в ОДН ОВД г.Коркино.
8. Развитие дистанционного образования с детьми – инвалидами.
9. Пополнение библиотечного фонда благодаря целевому использованию областных субвенций.

Однако, есть проблемы:

1. Необходимо повысить интерес педагогического коллектива к освоению и активному использованию инновационных технологий, менять требования к профессиональной деятельности педагогов.
2. Создать персональные сайты учителей, участие в сетевых конкурсах, конференциях.

3. Необходимо разработать персонифицированные программы повышения профессиональной компетентности учителей.
4. Повысить санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения.
5. Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми.
6. Несоответствие оснащённости учебно-материальной базы современным требованиям к организации образовательного процесса.
7. Наличие определенных проблем в достижении качества образования.

Отмечается некоторое возрастание интереса общественности к школе. Представители общественных институтов активно участвуют в качестве наблюдателей в проведении ОГЭ, в организации общественного обсуждения проблем школы. В соответствии с Уставом в образовательной организации действуют органы государственного общественного управления- общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет Учреждения.

Используются различные формы отчета школы: родительские собрания, дни открытых дверей, публикации в СМИ, размещение информации на сайте школы.

Но активность участия потребителей образовательных услуг в управлении образованием остается недостаточной. Реализация Программы позволит совершенствовать государственно-общественное управление в контроле и оценке качества образования. Низкой остается количество учителей, использующих инновационные подходы в своей деятельности, что не дает возможности реализовать в полном объеме концепцию современного качества естественно – математического и технологического образования «ТЕМП».

Обновляется кадровый состав педагогического коллектива, повышается их квалификация. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилась с 5% в



2012г до 20% в 2014 году. Отсутствуют педагогические работники в возрасте до 30 лет. Необходимо повысить интерес педагогического коллектива к освоению и активному использованию инновационных технологий, разрабатывать и реализовывать персонифицированные программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Все активнее внедряются современные образовательные технологии, ориентированные на практические навыки, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. так называемый компетентностный подход. Проектирование и исследование становятся ведущей частью учебно-воспитательного процесса в школе. В образовательном процессе используют современные технологии обучения и воспитания, ориентированные на активные методы, формы, средства взаимодействия ученика и учителя: диалог, дискуссия, «круглые столы», защита проектов. В школе есть современная компьютерная техника, пакет цифровых образовательных ресурсов, во всех кабинетах установлены АРМ учителя. Компьютерная техника используется и при проведении внеклассных, воспитательных мероприятий, родительских собраний, педагогических советов, а также факультативных и элективных занятий, внеурочной деятельности. В целом сегодня каждый педагог школы активно использует в своей работе информационные технологии. Учащиеся активно используют поиск информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, написания рефератов по предметам, выполнения проектных работ. Шестой год выпускается ежемесячная школьная газета «Школьная вестница». Школой приобретен второй LEGO конструктор и продолжается работа по обучению учащихся LEGO-технологиям. Команда школы ежегодно принимает участие в соревнованиях по LEGO-конструированию на районном уровне и занимает призовые места. Также дистанционное обучение используется для обучения ребенка-инвалида, для этого учитель

информатики Казымова Н.И. прошла специальные курсы «Технология дистанционного обучения в образовательном процессе. Модуль «Современные подходы в организации дистанционного обучения детей-инвалидов» на базе ЧИППКРО.

Однако применение информационно-коммуникационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов в современной образовательной и управленческой практике носит эпизодический характер.

В этой связи реализация программных мероприятий будет способствовать дальнейшему развитию дистанционных форм обучения, активизации педагогических инициатив в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

В системе образования школы создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Особое значение в работе с одаренными детьми уделяется развитию олимпиадного движения, интеллектуальным конкурсам, Интернет-олимпиадам.

В целях улучшения подготовки школьников по образовательным программам, применения новых форм проведения олимпиад с использованием современных компьютерных технологий учащиеся школы традиционно принимают участие в Южно-уральской Олимпиаде, олимпиаде по основам наук в УРФО, Эрудит-марафон (ЭМУ) для учащихся начальной школы, в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец», в игровом конкурсе «Британский бульдог», в конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Увеличивается количество победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах. В школе есть определенный опыт работы с данной категорией детей. Учитель информатики Казымова Н.И. работает по

программе дополнительного образования детей «Эрудит» (программа по работе с одаренными детьми).

Но, по – прежнему, актуальна проблема обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Необходима система в работе с одаренными детьми, в том числе с детьми, демонстрирующими одаренность в области естественно-математического и технологического образования.

В школе обучаются 86 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них один ребенок-инвалид обучается на дому по индивидуальному плану. Он стал участником Проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» - приоритетного национального проекта «Образование».

## Раздел II.

### Основные цели и задачи Программы

**Цель Программы** - обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Коркинского муниципального района.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Создание условий для обеспечения доступности качественного образования.
- 2.Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией.
- 3.Использование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией для повышения привлекательности естественно-математического и технологического образования среди обучающихся.
- 4.Выявление и социально-педагогическая поддержка обучающихся, демонстрирующих одаренность в области естественно-математического и технологического образования.
- 5.Создание условий для персонификации дополнительных профессиональных программ педагогов, развитие кадрового потенциала образовательной организации на основе перехода к модели самообучающейся организации для системного внутриорганизационного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в сфере воспитания и дополнительного образования.

6.Создание необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности.

## **Раздел III.**

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 2015 – 2017 годы.

I этап: 2015-2016 годы

II этап: 2017 год .

На первом этапе реализуются мероприятия, направленные на создание условий для обеспечения доступности качественного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, использование всех механизмов деятельности по популяризации технологического и естественно-математического образования, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

На втором этапе (2017г) предстоит завершить начатые на первом этапе мероприятия обеспечивающие результативность реализации Программы и поставить задачи на дальнейшее развитие образовательной организации.

## Раздел IV

### Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
<b>1. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>			
1	Пополнение библиотечного фонда школы.	Директор. библиотекарь	2015-2017гг
2	Обновление материально-технического базы учебных кабинетов физики, биологии, химии, математики, технологии.	Директор	2015-2017гг
<b>2. Обучение и повышение квалификации педагогических работников</b>			
1	Обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе педагогов естественно-математического и технологического направлений.	Администрация школы	2015-2017гг
<b>3. Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников</b>			
1	Участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Современные образовательные технологии».	Администрация школы	2015-2017гг
2	Стимулирование педагогических работников, применяющих современные инновационные технологии.	Администрация школы	2015-2017гг
<b>4. Поддержка одаренных детей</b>			
1	Реализация индивидуальных программ развития одаренных детей.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2015-2017гг
2	Обеспечение участия детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, в том числе в олимпиадах по технологии, физике, химии, биологии, математике, ИКТ.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2015-2017гг

3	Вовлечение одаренных детей для занятий в кружках по дополнительным общеразвивающим программам.	Учителя-предметники	2015-2017гг
4	Профориентационная работа с учащимися 9-х классов для поступления в учреждения среднего профессионального образования по естественно-научному, техническому, технологическому профилю.	Учителя-предметники, классные руководители	2015-2017гг
<b>5. Повышение доступности образования для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
1	Организация дистанционного образования детей-инвалидов. Оплата доступа к сети Интернет детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов.	Директор	2015-2017гг
2	Участие в семинарах по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Учителя-предметники	2015-2017гг
3	Разработка адаптированных программ для обучающихся детей с ОВЗ.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2015г
<b>6. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
1	Освещение процессов деятельности на сайте образовательной организации, управления образования.	Администрация школы	2015-2017гг
2	Размещение информации в СМИ Коркинского муниципального района.	Администрация школы	2015-2017гг
3	Выпуск школьной газеты «Вестница».	Администрация школы	2015-2017гг



## Ресурсное обеспечение Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Объем финансирования			
		2015 год	2016 год	2017 год	всего
1	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации	120тыс	196тыс.	196тыс	512тыс
2	Обучение и повышение квалификации педагогических работников				
3	Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников	10тыс	10тыс	10тыс	30тыс
4	Поддержка одаренных детей				
5	Повышение доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	50тыс	50тыс	50тыс	150тыс
6	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации				

## Раздел V

### Организация управления и механизм реализации Программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее руководство осуществляет Совет школы, непосредственное управление – директор школы.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления Программой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в результате принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления Программой развития выглядит следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга на основе использования современных технологий;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательной организации;
- управление школой на основе социального партнерства, передача части управленческих функций органам общественно-государственного управления.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Школа осуществляет координацию реализации Программы, выполнение мероприятий, подготовку информации и отчетов, контроль за эффективным использованием средств, выделяемых на реализацию Программы, а также совершенствует механизм реализации Программы, подготовку предложений по корректировке и развитию Программы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Администрация школы ежегодно готовит заявку на финансирование Программы из бюджета Коркинского муниципального района на очередной финансовый год, а также уточняет затраты по программным мероприятиям из областного бюджета.

Ответственные исполнители анализируют мероприятия Программы по всем направлениям деятельности и информируют о достигнутых результатах.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга.

Механизм реализации Программы включает:

1. Выполнение Программных мероприятий,
2. Подготовку информации и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов,
3. Корректировку Программы и уточнение объемов финансирования Программы.

## Раздел VI

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Индикативные показатели	Годы		
	2015	2016	2017
1.Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся (процентов).	90%	93%	93%
2.Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (процентов).	100%	100%	100%
3.Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (процентов).	80%	93%	93%
4.Положительная динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении.	36,8%	40%	41,6%
5.Увеличение в плане внеурочной деятельности количества курсов технологической и естественно-математической направленности.	15,4%	16%	17,4%
6.Доля победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического циклов в общем количестве участников муниципальных и областных мероприятий среди обучающихся (процентов).	5,4%	5,5%	5,6%

7.Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (процентов).	25%	31%	50
8.Доля учителей, участвующих во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ.	25%	45%	50%
9.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся (процентов).	46%	58%	69%
10.Доля количества учителей, имеющих I и высшую категории.	89%	95%	95%