

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы
основного общего образования МКОУ «ООШ № 4»
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам		
		5	6	всего
Общеинтеллектуальное	Физика и химия	1	1	2
	Обязательные индивидуально- групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	0,5	0,5	1
Общекультурное	Искусство книги	2	2	4
	Искусство кино		1	1
Духовно-нравственное	Работа с историческими источниками	1		1
	Исторические головоломки		1	1
Социальное	География в экспериментах	1		1
	Психокоррекционные занятия: восприятие, внимание, память, мыслительные операции	0,5	0,5	1
	Мы открываем мир		1	1
Спортивно- оздоровительное	Да здравствует, спорт!	1	1	2
Итого		7	8	15

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность выбирается учащимися в соответствии с потребностями, интересами, способностями;

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей.

Спортивно-оздоровительное направление призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей.

Да здравствует, спорт! Цель курса – создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность. УМК: А. Н. Каинов. Организация работы спортивных секций в школе. Волгоград: Учитель, 2012г; Физическая культура. Учебник для учащихся 5-6 -х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура». - М.: СпортАкадемПресс, 2003; Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. заведений /Ю.Д.Савин и др., Под ред. Ю.Д.Железнякова, Ю.М. Портнова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004; Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003; Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. - М.: Просвещение, 2011г.

Духовно-нравственное направление формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, направлено на развитие интереса ребенка к изучению родного края, природы, населения, культуры и традиций народов его населяющих.

Работа с историческими источниками. Цель курса – дальнейшее развитие интереса к предмету, углубление знаний по истории, формирование реального представления об историческом документе, его роли в изучении истории; овладение методами работы с историческими документами; формирование умений и навыков работы с историческим документом. УМК:

Исторические головоломки. Цель курса - формирование личности, интересующейся историей человечества, способной анализировать исторические события, имеющей историческое мышление, т.е. способной оценивать события прошлого с точки зрения мировоззрения современников этого события; способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке; формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований. УМК:

Социальное направление направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся.

География в экспериментах. Основная цель, через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов. УМК: География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е.Савельева); Книга экспериментов. Просто о сложном./пер. с итальянского И.Гурьянова.-М.:Эксмо, 2012; Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.-Москва:АСТ,2013.

Психокоррекционные занятия: восприятие, внимание, память, мыслительные операции. Цель программы: психопрофилактика и коррекция личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка с особенностями в развитии. УМК: Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003; Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005; Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006; Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.

Мы открываем мир. Цели – формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей, способствовать нравственному и эстетическому

воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества. УМК: Марта Гумилёвская «Как открывали мир» Москва «Детская литература»; Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях.» Москва «Педагогика 1980г; Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии» Москва«Просвещение» 1990г; Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999

Общекультурное направление обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом.

Искусство кино. Цель – формирование ценностного отношения к произведениям отечественной экранной культуры, нравственного сознания, чувств, поведения в процессе познания искусства, культуры, традиций. УМК: Запаренко В. Энциклопедия рисования.- М.: Олма – пресс, 2001; Кемп. Ф. Кино. Всемирная история.- М.: Магма, 2012; Мартинкевич Е. Как нарисовать все, что вы узнали о мультяшках.- М.: Попурри, 2001; Уотт Ф, Милборн А, Р. Диккинс. Большой самоучитель рисования.- М: Росмэн – Пресс, 2015.

Искусство книги. Цель программы - формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. УМК: Немеровский, Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания[Текст]: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991; Дьяченко, Н.П. Рождение книги [Текст]: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2000; 3. Малов, В. Книга [Текст]: научно-популярное издание. – М.: Слово, 2002.

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Физика и химия. Цель курса – сохранение приобретённых школьниками физических и химических знаний, являющихся в дальнейшем базисом при изучении основных курсов физики и химии, а так же биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Развитие мышления учащихся, формирование у них умений наблюдать физические и химические явления. УМК: Физика в занимательных опытах и

моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010; Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Speziо. М.: АСТ: Астрель, 2008г; Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература » Москва 2002г; Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000; Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск»2002г.

Обязательные индивидуально-групповые занятия коррекционно-развивающей направленности. Цель курса – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. УМК: Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.; Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей школьного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006; Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2009; Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике 1-3 классы: пособие для начальной школы. - К.:ГИППВ,2006.